

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Байгамутская национальная казахская средняя
общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор школы</p> <p>_____/Божаканова А.Н./</p> <p>Приказ № 192</p> <p>от «25» <u>05</u> 2023г</p>
--

**Программа родительского всеобуча
«Школа ответственного родительства»
для родителей учащихся 1-11 классов**

Автор-составитель:
Букаева Самал Танбаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпела значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, наметилось разрушение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменяется и качество самой семьи, прерывается преемственность педагогических традиций. Родители нередко проявляют безграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому становлению личности ребенка.

Нарушаются нравственные представления о браке и семье, утрачиваются традиционные восприятия родительства и детства. Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Заметно увеличился рост социально обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания, особенно в подростковой среде.

Подрастающее поколение вбирает в себя все недостатки общества, усугубляется процесс эскалацией насилия и жестокости в средствах массовой информации, засильем компьютерных игр, сомнительной аудио- и видеопродукцией. Все это в целом вытесняет взрослых из воспитательного процесса, заменяет детям общение с родителями, подрывая авторитет семьи, который восполнить очень трудно.

Необходимость создания Программы родительского всеобуча обусловлена этими факторами. Укрепление семейного воспитания возможно в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, так как образовательное учреждение является единственной после семьи средой, способной существенно влиять развитие личности ребенка. Концепция модернизации современного образования обращает особое внимание на организацию родительского всеобуча в современной школе.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 27.09.2009, ФГОС начальной школы (2009) определили семью как базовую национальную ценность. Поэтому актуальны вопросы подготовки родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка, готовности родителей к семейному воспитанию детей и возможность повышения их ответственности за воспитание здорового трудоспособного поколения.

Вовлечение в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, работодателей, а также средств массовой информации) соответствует изменениям норм международного образовательного права под влиянием Болонского и Копенгагенского процессов. Закон «Об образовании» (ст.18 п.1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Для реализации этой статьи Закона РФ «Об образовании» родители нуждаются в государственной помощи. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует

«повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка».

Цель психолого-педагогического просвещения, образования родителей – помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка. Родительский всеобуч становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Программа «Родительский лекторий» включает три ступени обучения. **Первая ступень** - для родителей учащихся 1-4-х классов.

Задачи:

- формирование у родителей младших школьников прочных базовых знаний об особенностях их возраста;
- создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией и физиологией детей 7-10 лет: психическое и физическое здоровье ребенка, его адаптация к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

Вторая ступень - для родителей учащихся 5-9-х классов.

Задачи:

- ознакомление родителей со спецификой подросткового возраста (11-14 лет) и проблемами формирования и развития самосознания учащихся в этот период: взаимоотношения в группе и коллективе сверстников и взрослых людей;
- обучение родителей умению определять склонности и способности своих детей для продолжения их образования и дальнейшей специализации.

Третья ступень - для родителей учащихся 10-11-х классов

Задачи:

- ознакомление родителей с особенностями детей старшего школьного возраста (15-17 лет);
- ориентация родителей на выбор будущей профессии их детей и дальнейшее образование, помощь детям в их самореализации и социализации, а также подготовка к браку и семье.

Концептуальные положения Программы

Концепция Программы основана на возрождении приоритетности семейного воспитания и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода, для предупреждения безнадзорности, правонарушений и негативных зависимостей среди детей;
- социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Принципы Программы родительского всеобуча

- гуманистической направленности, признания уникальности каждого ребенка;
- признания преимущественного права родителей на воспитание ребенка, его обучение и охрану здоровья;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе жизнедеятельности детей, доступность для родителей информации об эффективности образовательного процесса, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Механизм реализации программы

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Место проведения родительского всеобуча: МБОУ Байгамутская НКСОШ .

Занятия проводятся бесплатно в школьных кабинетах в первый понедельник каждого месяца с 15.00 в течение года.

Индивидуальные консультации администрации школы проводятся во вторник, каждую неделю с 15.00-17.00 в течение года.

Основные способы общения родителей и педагогов:

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.

2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.

3. Использование СМИ.

4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.

5. Создание родительского клуба (общешкольного родительского комитета, совета, классные родительские комитеты) в школе.

6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

7. Выпуск школьных газет (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).

8. Уважительное общение с учётом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

В качестве технологий в родительском всеобуче используются:

- воспитательно-образовательные технологии - гигиеническое воспитание и обучение родителей и детей семейному воспитанию здорового ребенка до и после его рождения путем чтения лекций, проведения практических занятий, семинаров в различных формах развивающего досуга и занятий;

- оздоровительные технологии - профессиональные оздоровительные технологии;

- информационно-аналитические технологии - профессиональный мониторинг эффективности родительского всеобуча.

План проведения родительского лектория «Школа ответственного родительства».

1 класс	
1.	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста Тема 9. Организация семейного чтения Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей
2 класс	
2.	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства Тема 4. Самооценка младшего школьника Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения Тема 8. Детская агрессивность и ее причины Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей
3 класс	
3.	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей
4 класс	

4.	<p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс</p> <p>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Телевизор: помощник или враг?</p> <p>Тема 4. Ребенок среди сверстников</p> <p>Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя</p> <p>Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения</p> <p>Тема 7. «Прощай, начальная школа»</p>
5 класс	
5.	<p>Тема 1. Возрастные особенности подростка</p> <p>Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника</p> <p>Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка</p> <p>Тема 4. Мотив как регулятор поведения</p> <p>Тема 5. Формирование самосознания подростка</p> <p>Тема 6. Социализация ребенка в семье</p> <p>Тема 7. Ценности современного подростка</p> <p>Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество</p> <p>Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»</p>
6 класс	
6.	<p>Тема 1. Формирование воли шестиклассника</p> <p>Тема 2. Воспитание характера школьника</p> <p>Тема 3. Самооценка школьника-подростка</p> <p>Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми</p> <p>Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи</p> <p>Тема 6. Нравственное развитие школьников</p> <p>Тема 7. Проблемное поведение подростков</p> <p>Тема 8. Общение в семье</p> <p>Тема 9. Детское общественное объединение</p>
7 класс	
7.	<p>Тема 1. Воспитание детей в семье</p> <p>Тема 2. Социализация личности</p> <p>Тема 3. Межличностное общение подростков</p> <p>Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка</p> <p>Тема 5. Проблемное поведение подростка</p> <p>Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности</p> <p>Тема 7. Эстетическое воспитание подростка</p> <p>Тема 8. Право, ребенок и его окружение</p>
8 класс	

8.	<p>Тема 1. Духовные ценности семьи</p> <p>Тема 2. Конфликты и пути их решения</p> <p>Тема 3. Содружество школы и семьи .</p> <p>Тема 4. Детско-родительские отношения</p> <p>Тема 5. Воспитание толерантности подростка</p> <p>Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 7. Общение родителей с детьми</p>
9 класс	
9.	<p>Тема 1. Культура общения подростка</p> <p>Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт</p> <p>Тема 3. Патриотическое воспитание школьников</p> <p>Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков</p> <p>Тема 5. Мотив как регулятор поведения</p> <p>Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи</p> <p>Тема 7. Ребенок и милиция</p>
10 класс	
10.	<p>Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника</p> <p>Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников</p> <p>Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника</p> <p>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников</p> <p>Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье</p>
11 класс	
11.	<p>Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию</p> <p>Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»</p> <p>Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ</p> <p>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника</p> <p>Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма</p> <p>Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница</p> <p>Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник</p> <p>Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления</p>

Ожидаемые результаты

В результате реализации родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,
- нормализовывать психологический климат в семье,
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Тезаурус

Воспитание-управление процессом развития и формирования личности воспитанника через создание благоприятных для этого условий. Игра - форма организации воспитательного процесса. Игра порождает особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным субъектом игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем: особой, значимой для субъекта системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, чрезвычайно сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной и значимой для ребенка. Педагог в игре может моделировать самые различные социальные ситуации, может задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. Игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Игра также дает школьнику возможность координировать свои взгляды со взглядами партнеров по игре - детей или взрослых (П.В.Степанов). Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свое место в этом обществе, свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе; это субъект социальных отношений, которые во многом определяют особенности поступков человека в различных жизненных ситуациях, Личностный рост ребенка - это процесс приобретения им новых социальных знаний, развития его позитивных отношений к базовым ценностям общества и накопления опыта самостоятельного социального действия.

Методика воспитания - это теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач содействия личностному развитию ребенка.

Осознанное родительство - это такой тип воспитательного влияния, при котором каждое действие относительно своего малыша является обдуманном поступком, сознательным актом выбора жизненных приоритетов. Осознанное родительство является новым понятием» но совсем не новым явлением. Невзирая на все бурные и стремительные изменения в обществе, всегда являются ценностями родительская любовь, понимание, семья, которая защищает, обеспечивает развитие ребенка, готовит его к самостоятельной жизни.

Осознанное родительство базируется на ответственном отношении родителей к созданию условий, необходимых для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Осознанное родительство -- это не только взаимодействие с ребенком, но и взаимодействие родителей между собой, другими членами семьи . Результатом которого является создание наиболее благоприятных условий для полноценного, гармоничного развития ребенка на всех этапах его жизни. Ответственное родительство может быть определено как совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности.

Развитие человека - процесс качественных изменений, происходящих в нем под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов, Развитие - это процесс разнонаправленных изменений. Оно может быть конструктивным, прогрессивным, а может быть и деструктивным, регрессивным.

Самоопределение - это сознательное и свободное выявление, выбор, обоснование и утверждение собственной позиции среди других людей.

Семья - социальный институт, предмет изучения социологии семьи. С точки зрения социальной психологии семья - это малая группа, первичная группа в силу того, что в ней определяющими являются непосредственные контакты, это группа формальная т.к. в ней строго распределены роли всех членов группы, наличествует система подчинения («структура власти»), лидерства. Оценка семьи с позиций учения В.И. Слободникова о социальных организациях (организациях) и событийных общностях позволяет утверждать, что семья - это событийная общность. Современная семья европейского типа является событийной общностью в силу того, что в семью не входят на определенных условиях, в семье встречаются (в том числе и новорожденные). Семья создается общими усилиями ее членов, в том числе усилиями вновь вступающих в жизнь младенцев, которые своим появлением, движимые ведущей формой деятельности, приносят в семью все новые и новые нормы, ценности, смыслы общения и взаимодействия. Конечно, вышеуказанные нормы и ценности создаются и вносятся и уже взрослыми членами семьи, но главным образом вновь вступающими. Семья - событийная общность и потому, что для нее, как правило, чужды конкуренция и соперничество. Для семьи характерна духовная связь между ее членами и гармония этим связями с отношениями.

Сексуальное поведение - форма взаимодействия индивидов, мотивированное половой потребностью; важная сфера общественной, семейной и личной жизни. Выполняет три функции: репродуктивную, гедоническую и коммуникативную.

Свобода - «...есть определение человека не извне, а изнутри, из духа... Если человек - существо, целиком детерминированное природою и обществом, то не может быть никакой свободы» (Н.А. Бердяев), Это - наиболее полное определение свободы исходит из двух фундаментальных положений: во-первых, из независимости человека от внутренней природы - страстей, желаний, чувств, эмоций, подчинение которым ввергает человека в рабство от себя; во-вторых, из независимости от общества, подчинение требованиям которого может ввергнуть человека в рабство от других. Строго говоря, человек не свободен от упомянутых условий, но он способен занять относительно их позицию, и в этом смысле «человеческая свобода - последняя свобода» (В. Франкл). Подобная трактовка свободы исходит из триединой сущности человека — как существа природного (биологического), существа социального (культурного) и существа экзистенциального (независимого, самосущего, свободного). Это единство (как триединство) обеспечивается способностью человека быть свободным, быть «причиной в себе», но не «причиной чего-то другого». Приведенная трактовка свободы принципиально важна для педагогики вообще и для гуманистической (антропоцентричной) в частности.

Соборность - термин православного богословия и русской религиозной философии, означающий, что в церкви осуществляется добровольное соединение, единение (собор) индивидов на основе любви к Богу и друг к другу, Это - так же единение Церкви и верующего человека. Это и общая молитва, общая вера в Бога и общая любовь к нему. Это - путь познания Истины и сущности человека (А.С. Хомяков). В наше время термин «соборность» используется в отечественной философии, социологии, в педагогике и др. сферах постижения человеческого бытия в качестве характеристики духа русского человека, его традиций.

Социализация - это процесс вхождения человека в социальную среду и систему социальных отношений.

Субъект воспитания - источник воспитательной активности, носитель деятельности по созданию благоприятных условий для личностного развития воспитанника. В качестве субъектов воспитания могут выступать как отдельные индивиды, так и группы.

Цель - это идеально представленный результат деятельности: то есть то, что хочет получить воспитатель в результате своих усилий. В качестве цели гуманистического воспитания можно рассматривать личностный рост ребенка.

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Список рекомендуемой литературы

РАЗДЕЛ - ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

- Аршавский И. А.* Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. - Л.: Наука, 1975.
- Буянов М. И.* Беседы о детской психиатрии. - М., 1986.
- Аршавский И. А.* Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. - Л.: Наука, 1975.
- Личко А. Е.* Подростковая психиатрия, 2-е изд. - М., 1985.
- Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1987.
- Голод С. И.* Личная жизнь: любовь, отношения полов. - Л., 1990.
- Кон И. С.* Введение в сексологию. - М., 1988.

РАЗДЕЛ - ПСИХОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ)

- Берн Э.* Игры, в которые играют люди. - М., 1991.
- Кон И. С.* Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980.
- Кон И. С.* В поисках себя. - М., 1984.
- Мухина В. С.* Детская психология. - М., 1985. *Мухина В. С.* Возрастная психология. - М., 1997. *Платонов К. К.* Структура и развитие личности. - М.: Наука, 1986.
- Устыдимся, взрослые! Исповедь наказанных детей специально для родителей // Семья. - 1988. - № 3.
- Жутикова Н. В.* Учителю о практике психологической помощи. - М.: Просвещение, 1988.
- Макаренко А. С.* Книга для родителей//
- Миньковский Г. М.* Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков // Социологические исследования. - 1982. - № 2. - С. 105-113.
- Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии / Под ред. Ю. М. Забродина. - М., 1990.
- Шостром Э.* Человек-манипулятор. - М., 1992.
- Цзен Н., Пахомов Ю.* Психотренинг: игры и упражнения. - М., 1988.
- Цукерман Г. А., Мастеров Б. М.* Психология саморазвития. - М.: Интерпракс, 1995.
- Анастаси А.* Психологическое тестирование. - М., 1982. *Венгер Л. А.* Педагогика способностей. - М.: Просвещение, 1974. *Гончарук А. Ю.* Гармоничное развитие личности ребенка - реальное дело! - М.: Образ, 2000.
- Козырева А. Ю.* Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 1994.

РАЗДЕЛ – ПЕДАГОГИКА

- Волков Г. Н.* Этнопедагогика. - Чебоксары, 1977. Духовно-нравственные основы семьи. Хрестоматия для учителя. Ч. II. Семья в русской литературе. - М.: Школьная пресса, 2001.
- Гончарук А. Ю.* Гармоничное развитие личности ребенка - реальное дело! - М.: Образ, 2000.
- Коротов В. М.* Введение в педагогику. - М.: УРАО, 1999.
- Корчак Я.* Как любить ребенка. - М., 1990.
- Лихачев Б. Т.* Педагогика: Курс лекций. - М., 1993.
- Лихачев Б. Т.* Философия воспитания. - М.: Прометей, 1995.
- Сазонов В. П.* Организация воспитательной работы в классе. - М.: Педагогический поиск, 2002.
- Шмаков С. А., Алексеева Л. С.* Дети - родители - учителя. - М.: ВТК «Классный воспитатель», 1992.
- Макаренко А. С.* Книга для родителей//Соч.: В 7 т. - М.: АПН РСФСР, 1957. -Т. IV.

- Рожков М. И., Байбородова Л. В.* Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Владос, 2001.
- Скоркина Н. М.* Методические разработки родительских собраний. 5-11-е классы. - Волгоград, 2002.
- Технология воспитательных дел в школе / Под ред. И. А. Чурикова. - Чебоксары, 1999.
- Спок Б.* Разговор с матерью. - М., 1996.
- Технология воспитательных дел в школе / Под ред. И. А. Чурикова. - Чебоксары, 1999.
- Анзор Л.* Дети и семейный конфликт. - М., 1988.
- Берн Э.* Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993.
- Бэндрер Р., Гриндер Д., Сатир В.* Семейная терапия. - Воронеж, 1993.
- Плоткин М. М., Ширинский В. И.* Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей // Семья в России. - 1997. - № 2.
- Семья. Книга для чтения в двух томах / Сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга. - М., 1990.
- Сысенко В. А.* Психодиагностика супружеских взаимоотношений. - М., 1997.
- Фигдор Г.* Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995.
- Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В.* Семейная психотерапия. - Л., 1990.