

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от «21» апреля 2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БНКСОШ
_____ А.Н.Божаканова
Приказ № 178 от 24.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
за 2022 год

Байгамут
2023

Председатель комиссии: Божаканова А.Н.

Члены комиссии: Букаева С.Т.

Каматова М.Т.

Карамбаева А.С.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края «21» апреля 2023 г., протокол заседания № 6.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «БНКСОШ»)
Руководитель	Божаканова Акмарал Нурлыбековна
Адрес организации	658667, Алтайский край Благовещенский район п. Байгамут, ул. Абая д.5
Телефон	8- 385- 64 27355
Адрес электронной почты	baigamut@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Благовещенский район
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 14.04.2016 г. № 201, серия 22Л01 № 0001953
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.06.2016 г. № 099, серия 22А01 № 0002013; срок действия: до 30.04.2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) Благовещенского района Алтайского края расположена в поселке Байгамут, ул. Абая, 5 на территории Орлеанской сельской администрации Благовещенского района Алтайского края Российской Федерации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «БНКСОШ» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные

особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение немецкому языку осуществлялось со 2 по 11 классы и английскому языку осуществлялось в 9 классе в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 7 педагогов. Из них: 1 директор, 6 учителей.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам.

2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Участие в районных предметных олимпиадах.

4. Организацию и проведение экзаменов.

5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе районных школ учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и краевых, всероссийских конкурсах, публикации уроков учителями.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО (10кл., 11кл.)).

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Научные общества, творческие объединения

Школьное научное краеведческое общество «Атамекен».

Направления:

- историко-краеведческое;
- музейное;
- юный краевед;

Уровень воспитанности обучающихся

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работал музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.
3. Патриотическое воспитание в школе.
 - а) учебно-воспитательная работа;
 - б) краеведение;
 - в) спорт;
 - г) эстетическое воспитание.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Школьники поздравляли детей войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП». В группах продлённого дня проходил спортивный час. Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник ФАПа п. Байгамут – Задорожная Г.М. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Вперёд - мальчишки», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закалывания и укрепления их здоровья.

В целях профессиональной ориентации, школьники познакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями Кашинского колледжа, медицинского колледжа, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета». Выращивали с/х, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке, утепляли окна в кабинетах к зиме.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в

конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна», подкармливали зимующих птиц.

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
- ❖ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ выпуск печатной газеты,
- ❖ концертная деятельность,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ театрализованное представление,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет школы, Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

Совет старшеклассников организует выполнение решений Совета школы и общего собрания старшеклассников. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	10	9	7	7
	– начальная школа	4	2	2	2
	– основная школа	4	5	5	5
	– средняя школа	2	2	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–

2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	0		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильно сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	66	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

В 2022 году 1 учащийся 9 класса успешно сдал итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания он получил «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»					Кол-во	Кол-во				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном стабиле (в 2021 было 100%).

Участие обучающихся в конкурсах

№ п/п	Название тематической выставки	Номинация	Ф.И. ребенка	Класс	Результат
1.	По итогам работы в РДШ за 2021-2022 учебный год	Лидер	Букаев Жандарбек	9	Грамота
2.	По итогам работы в РДШ за 2021-2022 учебный год	Гражданская активность	Букаева Томирис	6	Грамота
3.	По итогам работы в РДШ за 2021-2022 учебный год	Военно-патриотическое направление	Тайкенов Олжас	6	Грамота
4.	«Сохраним ель под елкой»		Букаева А. Халитова К. Тайкенов О. Букаева Т.	5-9	Грамота 3 место

			Тайкенова А.		
--	--	--	--------------	--	--

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Благовещенскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2021	1	0	0	0	0	1	1	0	0
2022	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы стабилен.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагога. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось в соответствии с Положением о школьной библиотеке, Правами и обязанностями пользователей библиотеки, Правами и обязанностями библиотеки и различными локальными актами, издаваемыми администрацией школы.

Основные формы работы с читателями – это индивидуальная (беседы при записи, консультации, справки) и массовая работа (выставки, тематические мероприятия и т.д.).

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются Правила пользования библиотекой, которые оформлены на стенде.

Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно - образовательном пространстве активно используются информационно- коммуникационные технологии.

1. Библиотека МБОУ «БНКСОШ» занимает изолированное помещение из 1 комнаты общей площадью 30 кв.м.
2. Косметический ремонт производился летом 2022 года. Укомплектована всей необходимой для работы мебелью.
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
4. Читальный зал библиотеки находится в этом же помещении.
5. Штат библиотеки 1 работник - педагог-библиотекарь, имеющий высшее педагогическое образование, общий стаж работы в школе 15 лет, стаж библиотечной работы 4 года, в данной школе 15 лет.
6. Режим и план работы библиотеки - утвержден директором образовательного учреждения.
7. Для пользователей библиотека работает три часа с 8 - 00 до 17-00 ч с перерывом.

Библиотека оснащена:

- стеллажами для учебников и художественной литературы,
- стол библиотекаря,
- информационные стенды,
- встроенные шкафы для медиафонда.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам. Для учащихся 1 -9 классов закуплены учебники в соответствии с ФГОС НОО и с ФГОС НОО. Пополнение учебников происходит за счет выделяемых средств из муниципалитета. Ежегодно в установленные сроки обновляется каталог учебников.

В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно календарю памятных дат года с использованием компьютерных технологий.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации.

Школьная библиотека имеет фонд -425 единиц, фонд учебной литературы – 270 экземпляров, в библиотеке имеется 1 ноутбук, МФУ, выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ приобретаются за счёт краевых субвенций.

На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о БИЦ» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

В библиотеке регулярно оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

В целях поддержки региональных программ развития образования по направлению «развитие информационно – библиотечных центров» в школе начата работа по внедрению ресурса «ЛитРес: школа», в рамках которой учащимся школы дается бесплатный доступ к художественной литературе в режиме онлайн. Обеспеченность обучающихся учебниками и художественной литературой – 100%.

За последние три года растет количество учебников в фонде школьной библиотеки, фонд художественной литературы не увеличивается.

Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сегодняшний день в библиотеке отсутствуют электронные учебники, широкоформатный выход в Интернет не во всех учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Кабинеты математики, географии, информатики, да кабинета начальных классов оснащены АРМ учителя.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В соответствии с требованиями, три учебных кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) обучающихся и педагогических работников. Имеются учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности. В школе функционирует библиотека с читальным залом на 5 мест; спортивный зал. В школе имеется собственная столовая, включающая помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего

питания (горячих завтраков). Административные и подсобные помещения оснащены необходимым оборудованием; имеются гардеробы, санузлы. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), один кабинет оборудован интерактивной доской, видео- и аудио- аппаратурой, необходимыми для обеспечения качества обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Учебные кабинеты распределены по учебным предметам. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

АРМ учителя – 3 комплекта: мультимедийные проекторы- 3, ноутбук –3, многофункциональное устройство -3, экран настенный – 3. Компьютерный класс-1. Компьютеры – 1.Ноутбук –3.Цифровая лаборатория–1.DVD – 1.Музыкальные центры – 1. Телевизоры – 1.Интерактивный комплекс по ПДД – 1. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс с выходом в Интернет, но с недостаточным количеством компьютерной техники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функции организации и проведение контроля возложены на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, издан приказ о его назначении и определен порядок внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в течение 2022 года осуществлялся согласно циклограмме ВСОКО школы и утвержденного ежемесячного плана работы, направленного на функционирование внутренней системы оценки качества. В школе разработан инструментарий используемых оценочных процедур.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятия мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга учителей и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитание.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

Качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- достижения учащихся.

Качества реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- качество курсов по выбору и элективных курсов;
- качество воспитательной работы;

Качества условий, обеспечивающих образовательной деятельности:

- контингент учащихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания;
- безопасность обучения;
- управление качеством образования.

В конце учебного года были проведены процедуры оценки качества образовательных результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, ВПР для 4-го и 5-го класса по русскому языку, математике, окружающему миру; комплексные проверочные работы для учащихся 1-10 классов. Проанализировано участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Результаты оценки отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся показали, что отсев происходит по объективным причинам (переезд родителей). Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод о том, что большая доля выпускников 9 класса поступает в средние специальные учебные заведения. Так же в прошедшем учебном году был проведен мониторинг оценки открытости школы для родителей и общественных организаций. С этой целью был проведен мониторинг работы официального школьного сайта, еженедельно велся мониторинг заполнения сведений в системе «Сетевой край. Образование».

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	9	9	7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2	2	2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5	5	5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	2	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	8/88%	8/88%	5/66%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	4,6	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	4,3	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 / 0	0/0	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/100	9/100	7/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	0/0	0/0
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0	0/0	0/0

1.19.2	Федерального уровня	0 / 0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0 / 0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	8	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/8/62	5/8/62	3/6/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8/62	5/8/62	3/6/50
1.27	Численность/удельный вес	3/8/38	3/8/38	3/6/50

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8/38	3/8/38	3/6/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/8/38	3/8/38	2/6/33
1.29.1	Высшая	1/10/10	0/0/0	0/0/0
1.29.2	Первая	0/0/0	1/8/8	2/6/6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	6/0,75	5/0,63	5/0,83
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/8/38	3/8/38	3/6/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	8/100	8/100	6/100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/8/100	8/8/100	6/6/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7	21,4	60,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами	да	да	да

	сканирования и распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9/100	9/100	6/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3	9,3	9,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
Реализация проекта «Точка роста»

3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

6. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

7. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.