

Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байгамутская национальная казахская средняя
общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Божаканова А.Н.
Приказ № 192
от «25» 25. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РОДНОЙ (КАЗАХСКИЙ) ЯЗЫК
3 класс
начальное общее образование,
базовый уровень

Составитель: Букаева Самал Танбаевна,
учитель казахского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Байгамут 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета в начальной ступени общего образования направлена на:

- овладение обучающимися механизмом чтения и письма на казахском языке;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- создание предпосылок для дальнейшего использования казахского языка как языка, отвечающего требованиям школьного образования;
- воспитание личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального российского общества.

Достижение поставленной цели при реализации программы начального общего образования по учебному предмету «Қазақ тілі» (Родной язык (казахский)) предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание ценностного отношения к родному языку, как хранителю культуры и включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование любви, интереса, гордости и уважения к родному языку, осознания его красоты и эстетической ценности, как части культуры своего народа;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, графике, грамматике, овладение умениями правильного чтения и письма.

В основу примерной программы легли компетентностный и системно-деятельностный подходы. Компетентностный подход предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Системнодеятельностный подход предполагает воспитание и развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основная ценность изучения родного языка в системе общего образования обусловлено тем, что только через свой язык можно понять, сохранить, развивать культуру и традиции своего народа.

Знание подрастающего поколения родного (казахского) языка в общекультурном контексте позволяет глубже понять родную культуру и выработать у школьников толерантное отношение к представителям других народов, проживающих на территории РФ и их культур.

Изучение родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как о средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, закладываются основы их нравственного поведения.

Обучение родному (казахскому) языку в соответствии с требованием Стандарта ориентировано на становление следующих личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный;
- умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Место учебного предмета «Родной (казахский) язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы,

представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения в 3 классе и рассчитана на 17 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	0,5	17
Итого		17

РОДНОЙ ЯЗЫК
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (КАЗАХСКИЙ) ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным казахским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Казахстана, России, о языке как основе национального самосознания,
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека,
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах казахского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов,
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное,
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач,
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
- способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- уметь участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
- уметь показать готовность группы к следующему этапу работы;
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
- признавать существование у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь оценивать результат своей работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Содержательный раздел

Основное содержание учебного предмета

«Қазақ тілі» (Родной язык (казахский))

Специфика начального курса по предмету «Қазақ тілі» (Родной язык (казахский)) заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Введением в курс «Қазақ тілі» (Родной язык (казахский)) является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению «Қазақ тілі» (Родной (казахский) язык) и «Әдебиеттік оқу» (Литературное чтение (на казахском языке)). Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Қазақ тілі» (Родной язык (казахский)).

Основное содержание учебного предмета (Родной язык (казахский)).

Виды речевой деятельности

Использование четырех языковых навыков: слушание, говорение, чтения и письма способствуют развитию беглости и уверенности в понимании и употреблении казахского языка.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение способствует самовыражению обучающихся в различных практических ситуациях. Обучающиеся обучаются грамотно строить речь на казахском языке, выражать свое мнение так, чтобы быть легко и правильно понятным. Овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение отрабатывается с первого класса, постепенно задания усложняются: чтение текста с целью поиска нужной информации, ответов на вопросы. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо, как и другие языковые навыки, нацелено на развитие коммуникативных способностей, поэтому обучающиеся приучаются думать о тех, кто будет читать то, что было ими написано. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных твердых и мягких, согласных сонорных, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Ознакомление обучающихся с казахским алфавитом. Правильное название букв, знание их последовательности. Казахский алфавит основан на кириллице и включает 42 буквы, 9 из которых отражают специфические звуки казахского языка: [ә], [ө], [і], [ұ], [ү], [ғ], [ң], [қ], [һ].

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Язык и общение	6
2	Звуки и буквы	5
3	Текст. Предложение. Слово	6
	Итого	17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Родной (казахский) язык 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения		Примечания
			по плану	по факту	
1	Я и моя семья.	1			
2	Я уберусь в своей комнате	1			
3	Сколько время	1			
4	Я пойду в продуктовый магазин	1			
5	Сколько стоит?	1			
6	Карта РК.	1			
7	День рождения	1			
8	Контрольный диктант	1			
9	Сделаем подарок	1			
10	На улице холодно или жарко	1			
11	Погода	1			
12	В спорт зале	1			
13	Я занимаюсь спортом	1			
14	Мой класс	1			
15	Контрольный диктант	1			
16	Учебные предметы	1			
17	Внимательность	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету
Для учителя:

1. Романенко Е. Казахская грамматика для русскоязычных. Справочник-самоучитель для начинающих с упражнениями и ответами. Алматы, 2006
2. Бектурова А.Ш., Бектуров Ш.К. Казахский язык для всех. Алматы, "Атамұра", 2004
3. Бектуров Ш.К., Бектурова А.Ш. Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994
4. Исаев С.М., Нуркина Г.Т. Сопоставительная типология русского и казахского языков. – А.: Санат, 1996. – 271 с.
5. Бердібай Шалабай. Қазақ тілінің стилистикасы – Алматы. 2006. – 304 б.
6. Хасанова С.Ш., Абдигалиева Т.А. Кестелі грамматика. – Кокшетау. 2012. – 146 б.

Для учащегося:

1. А.Ж.Хазимова – Қазақ тілі, 3 класс

