

Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байгамутская национальная казахская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Божаканова А.Н.

Приказ № ___192___

от «_25_» _____05_____2023

г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «БАЙГАМУТСКАЯ НКСОШ»
на 2023-2024 учебный год**

п.Байгамут

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байгамутская НК СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ БНКСОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ БНКСОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ БНКСОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. Организация совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2. Проведение классных часов как общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
2. налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Беседа с ребенком или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
-проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

создание и организация родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

3. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
4. организация в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; единственному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных

идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность:

- ежегодная Научно-исследовательская конференция;
- реализация проекта «Знайка» - организация проведения предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности);
- «Орешек знаний» - лагерные смены по внеурочной деятельности на каникулах (осень, весна);

Внеурочная деятельность:

- проект «Творчество» - проектно – творческая деятельность: викторины, театральные-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества;
- ежегодное проведение художественно-творческих мероприятий, показ спектаклей, конкурс чтецов, литературная гостиная;

Внеурочная деятельность:

- проект «Лидер» - коммуникативная деятельность: практикумы, тренинги, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение производств и учебных учреждений.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Внеурочная деятельность:

- туристско-краеведческая игра «Моя малая родина»;
- КВН на тему туризма;
- посещение краеведческих музеев;
- квесты, игры по станциям, викторины, олимпиады и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность:

- участие в ежегодных районных соревнованиях по ОФП, кроссу, лыжам;

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

(Экологические субботники, реализация проектов «Лукоморье», «Уголок России –школьный двор», ежегодная акция «Птичья столовая»).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность:

- проведение и участие в районной олимпиаде «Вместе к успеху»;
- участие в районном мероприятии «Робототехника»;
- участие в районных предметных и метапредметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам

необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

Родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов в конфликтных ситуациях;

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. Через выбор Совета школы, создаваемых через мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

2. Через работу постоянного школьного актива, организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

3. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

1. Через деятельность учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2. Различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; роли функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Общения школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Деловые игры, кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
3. расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

1. Участие в детских волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
2. Организация общественных дел и их развития, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.0. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

1. Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

4.1. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из школьных проффильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детского сада и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- гражданско-патриотическое воспитание
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- трудовое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- профилактика правонарушений
- самоуправление в школе и классе
- семейное воспитание
- контроль за воспитательным процессом
- работа с классными руководителями

НАПРАВЛЕНИЕ		ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций.
Социальное воспитание	Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности
	Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
	Самоуправление в школе в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.

	Спортивно-оздоровительное воспитание	<p>1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.</p> <p>2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.</p> <p>3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни</p>
	Духовно-нравственное воспитание (Нравственно – эстетическое воспитание)	<p>1. Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)</p> <p>2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p> <p>3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей</p>
Общеинтеллектуальное воспитание	(проектная деятельность)	<p>1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	- профилактика ПАВ - профилактика суицида - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика ДДТТ	<p>1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся</p> <p>2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;</p> <p>3. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы</p>
Работа с классными руководителями		<p>1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>3. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.</p>

Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. 3. Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся. 4. Контроль достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.
--------------------------------------	---

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов лицея организована таким образом, что **коллективные творческие дела** объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»	2 сент	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР, педагог-орг.
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент	1-11 кл	Уч. истории, технологии и ОБЖ.
Экологическое воспитание	1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-2 нед	1-11 кл	Кл.рук.,
Трудовое воспитание	1. Уборка на пришкольной территории.	1-я дек	1-11 кл	Кл.рук.,
	2. Организация дежурства по школе	1-я нед	1-11 кл	Кл.рук.,

	3. Оформление школьных уголков и портфолио		1-11 кл	
	4. Ярмарка профессий		9-11 кл	Уч. технол огии, кл.рук.
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по плану	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВ
	2. Рейд в семьи учащихся		1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	3. Заседание родительского комитета		1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	4. Общешкольное родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. • Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. • Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. • Организация горячего питания для обучающихся. • Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности • Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 	2-я дек	1-11 кл	Администрация, инспектор ГИБДД.
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные собрания « Планирование работы класса на 2023-2024 уч.год »	1-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	2. Выборы органов самоуправления в классах	1-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	3. Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления	1-я нед	5-11 кл	Кл.рук

	4. Операция «Забота»	В теч. года		Зам.ди р.по УВР, кл.рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1.Финальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	сент. 2023	1-11 кл	учител ь физ-ры,
	2. Работа спортивных кружков и секций	По отд. пл	1-11 кл	Зам.ди р.по УВР Педаг оги
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. Нед.	2-4 кл	Кл.рук .
	2. Проект «Дорога домой»	3-я нед	1-6 кл	Кл.рук , инспек тор ГИБДД Д
	3. Составление социального паспорта школы.	сент		Зам.ди р.по УВР
	4. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 20 сент		Кл.рук-ли, зам.ди р.по УВР
Работа с классными руководителями	1. Заседание МО классных руководителей	1-я нед	Кл.р 1-11 кл	Рук-тель ШМО, Зам.ди р.по УВР, кл.рук.
	2. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч.год	до 16 сент	2-4,6-9,11 кл	Кл.рук .
	3. Планирование воспитательной работы на	до 25	1-11кл	Зам.ди

	2023-2024 уч.г	сент		р.по УВР, кл.рук.
Контроль за воспитательной работой	1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	До 16 сент	1-11 классы	Зам.ди р.по УВР Кл. рук.
	2. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся	16-25 сент	1-11 классы	Кл.рук .
	3. Проверка посещаемости кружковых занятий учащимися «группы риска»	Посл. неделя	1-11 кл.	Зам.ди р.по УВР
	4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности	В теч. мес	1-11 кл.	Зам.ди р.по УВР, кл.рук.
	5. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	2-я декада		

ОКТАБРЬ

Направление ательной работы	Название мероприятия	Дата проведен ия	Для кого проводит ся	Ответ ствен ный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день пожилых людей	1-я нед	Вет. пед. тр	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
	2 Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда),	1-я нед	1-11 кл	кл. руково д
	3. День Учителя.	4 окт	1-11 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР

Экологическое воспитание	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	1-11 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
Трудовое воспитание	Рейд «Живи, книга»	2-я нед	1 – 11 кл	Библи отекар ь, Кл. руково дит.
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	В теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание комитетов	1-я нед	5-11кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
	2. Учеба актива	2-я нед	Актив кл.	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
	3. Линейка «Итоги 1 четверти»	Посл.ден четв	1-11 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд.пл.	1-11 кл	Учите ля физку льтур ы, кл.рук
	2. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	2-я нед	1-11 кл	классн ые руково дители
	3. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»			Учите ля физку льтур ы Кл. рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое)	1. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-я нед	1-11 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР

Воспитание)	2. Акция «Дарите добро»	В теч.мес	1-11 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
	3. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек	Октябрь	1-11 кл	Библи отекар ь, учител я
Профилактика правонарушений	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30 окт	1-11 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
	2. Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В теч. мес.	5-6 кл	Кл.рук .,Зам.д ир.по УВР
Работа с клас. руководителями	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В теч. мес.	Кл.р. 1- 11 кл	Зам.ди р.по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня воспитанности обучающихся	В теч. мес	1-11 кл	Зам.ди р.по УВР
	2. Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса.	В теч. мес	2-9 кл	Зам.ди р.по УВР
	3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В теч. мес	7,9,10	Зам.ди р.по УВР
	4. Контроль выполнения плана мероприятий	В теч. мес		Зам.ди р.по УВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательно	Название мероприятия	Время проведен	Для кого проводи	Ответственный
---------------------------	----------------------	----------------	------------------	---------------

й работы		ия	тс	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы ко Дню народного единства	03.11.2023	1-11 кл	Классные руководители
	3. Классный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг»	Третья декада	1-11 кл	Классные руководители Учителя истории
	4. Беседа «Опасно: тонкий лед!»	Вторая декада	5-11 кл	Классные руководители
	5. Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-11 кл	Классные руководители, зам.дир. по УВР
	6. День правовой помощи детям	20 ноября	1-11 кл.	Классные руководители, зам.дир. по УВР
	7. Всемирный день борьбы с курением.	20 ноября	5-11 кл.	Классные руководители, зам.дир. по УВР
Экологическое воспитание	1. Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-6 кл	Класс.рук
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе	В течение месяца	2- 11 кл	Зам.дир. по УВР
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене.	В теч. мес	1 – 9 кл	Зам.дир. по УВР
	2.Индивидуальная работа с семьей.	В теч.мес	1-11 кл	Классные

				руководители
	3. Выставка рисунков ко дню матери	Вторая неделя	1-4 кл	Классные руководители.
	4. Праздники в классах	В течение месяца	1-4 кл	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания актива ШУС	Первая неделя	5-11 кл	Педагоги-организаторы
	2. Школа актива	Вторая неделя	актив	Педагог-организатор, зам.дир. по УВР
	3. Рейд по проверке внешнего вида	В течение месяца	5-9 класс	Классные руководители
	4. Оформление кл.уголков и портфолио	Четвертая неделя	актив	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Кл. часы согласно тематике месяца.	В течение месяца	1 – 11 кл	Классные руководители
	2. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	Вторая неделя	1-11 классы	Классные руководители
	3. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	В течение месяца	2-9 классы	Кл. руководители
	4. Встреча наркологом	4-я нед	8-11 классы	Зам.дир. по УВР
	5. Школьная спартакиада	По	1-11	Учит.физ-ры,

		отд.пл	классы	кл.рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Международный день толерантности. Классные часы	16 нояб	1-11 класс	Классные руководители
	2. День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам)	24 нояб	1-11 классы	Кл.рук., зам.дир. по УВР
Профилактика правонарушений	1. Классный час «Будь осторожным!»	20 нояб	4-7 классы	Кл.рук., зам.дир. по УВР, инспектор ГИБДД
	2. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	3-4 нед	8-11 классы	Кл. руководители, ЗДВР, учителя физ-ры
Работа с классными руководителями	1. МО классных руководителей.	Первая неделя	Кл.рук 1-11	Зам.дир. по УВР руководитель МО кл.рук
	2. Создание методической копилки кл.рук.			
	3. Диагностическая работа кл. руководителя	В теч. мес		Зам.дир. по УВР
	4. Обзор новинок методической литературы.			библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями кл.часов, посвященных духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В теч. мес	Кл.рук 1-11	Зам.дир. по УВР
	2. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В теч. мес		Зам.дир. по УВР
	3. Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся	В теч. мес	1-11 кл	Зам.дир. по УВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспит-ной	Название мероприятия	Время проведен	Для кого проводи	Ответственный
------------------------	----------------------	----------------	------------------	---------------

работы		ия	тсЯ	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	1-я нед	8-11 кл	Кл. рук-ли
	2. День Неизвестного солдата	3 декаб	1-11 кл	Кл. рук-ли
	3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед	8-11 кл	кл.рук., Зам. дир. по УВР
	4. День Героев Отечества	9 декаб	1-11 кл	Кл. рук-ли
	5. День Конституции РФ	12 декаб		Зам. дир. по УВР
	6. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	11-15 дек	8-11 кл	Учитель информатики
	7. кл.ч «Я – гражданин России»	12 декаб	1-11 кл	Классные руководители
Экологич. воспитание	Уроки экологического воспитания	В теч. мес	2-8 кл	Зам. дир. по УВР
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе	В теч. мес	2 – 11 кл	Кл. руководители, Зам. дир. по УВР
Семейное воспитание	1. Посещение детей в семьях во время каникул	на каник	1 – 11 кл	Кл. руководители
	2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	3-я неделя	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл.рук.
	3. Работа родительского комитета по подготовке к новому году	В теч. мес	1-11 кл	Классные руководители, Зам. дир. по УВР
	4. Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье».		1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл.рук.
	5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	2-я декад		Зам. дир. по УВР

	2. Линейка «Итоги 2-й четверти»	4-ая нед	2-11 кл	Зам.дир. по УВР
	3. Школа актива	2-я нед	актив	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд.пл	1-11 кл	Зам.дир. по УВР, уч. физры, кл.рук-ли
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	1-я нед	1-11 кл	Классные руководители
	2.КТД «Весёлое Новогодье»	Послнед	1-11 кл	Зам.дир. по УВР, Кл.рук, педагоги-
	3. Конкурс «Украшаем школу»	В теч. мес	1-11 кл	Зам.дир. по УВР, уч. музыки
	4. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству В.М.Шукшину	Декабрь	10-11	библиотекари. Уч.литературы
	Живая классика-школьный тур	По отд.пл.	5-10 кл	
Профилактика правонарушений	1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я нед	5-11 кл	Зам.дир. по УВР, кл.рук
Работа с классными руководителями	1.«Внешний вид учащихся» (школьная форма).	1-я нед	Классные руководители	Зам.дир. по УВР, руководитель МО, администрация
	2. Об организации дежурства в школе.	В теч.мес		
	3. Посещение классных мероприятий	В теч.мес		Зам.дир. по УВР
	4. Проведение новогодних праздников			Зам.дир. по УВР
Контроль за воспитательным	1. Изучение качества работы ШУС, педагога-организатора, классных руководителей с активом школьного самоуправления, проверка	По отд.пл	кл. рук-ли, руководи	Зам.дир. по УВР

процессом	посещаемости учащимися заседаний ШУС.		тели кружков	
	2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики			
	3. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе			
	4. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия			

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уроки Мужества.	1-я нед	1-11 кл	Кл. руководители, учителя истории
	2. Конкурс стихов о родине.	3-я нед	1-6 кл.	
Экологическое воспитание	Акция «Экологическая тропа»	В теч.мес	2 – 8 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	Кл. часы «Мир профессий»	3-я нед	1-11 кл	Кл. рук. Пед.-организа
Семейное воспитание	1. Индивид. консультации с родителями тревожных детей	В теч.мес		Зам. дир. по УВР, кл.рук.
	2. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.			
	2. Школа актива	4-я нед	Актив	
Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Школьная спартакиада	По отд.пл	1-11 кл	Кл.рук-ли, учит. физ-ры
	2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	3-я нед	1-11 кл	Классные руководители
	3. Дни здоровья во время школьных каникул	1-2 нед	1-11 кл	
Духовно-нравственное	1. Рождественские чтения	2-я нед	7-11 кл.	Зам. дир. по УВР

(нравственно-эстетическое воспитание)	2. Уроки финансовой грамотности	В теч. мес	9-11 кл	Зам.дир. по УВР
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа отряда по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	В теч.мес	1-4 кл	Зам.дир. по УВР
Работа с классными руководителями	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	2-я нед	Кл.рук-ли 1-11 кл	Зам.дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни.	в теч.мес	кл.рук-ли	Зам.дир. по УВР
	2. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;			
	3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	В теч.мес	1-11 кл	Классные руководители
	2. Смотр строя и песни	3-я нед	2-10 кл	Учитель ОБЖ, кл. .рук-ли.
	3. Кл.часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14-15 фев	1-11 кл.	Кл.руководители
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	В теч. мес	1 – 7 кл	Кл.руководители, учитель ИЗО
	2. Акция «Экологические знаки»	В теч.мес	1-4 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	по отд. пл	9-11 кл	уч.технологии, кл.рук

Семейное воспитание	1. Праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества»	20-22 фев	Родители	Админ школы, кл.рук, учитель ОБЖ, Уч. физ-ры
	2. Подготовка к Смотру строя и песни			
	2. Рейд по проверке внешнего вида.	В теч. мес.,	5-11 кл	соц.педагог, деж.учитель
	3. Школа актива	2-я нед	5-11 кл	Зам.дир. по УВР
Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	3-я нед	1-4 кл	учфиз-ры, учитель ОБЖ
	2. Школьная спартакиада	по отд.пл	1-11 кл	
	3. Смотр строя и песни	4-я нед	2-10 кл	кл. рук-ли
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)				
	1. Организация почты для влюбленных	13 фев	5-11 кл	Кл.рук
	2. Изготовление «Валентинок»		1-4 кл	Кл.рук
	3. К\ч посвященные «Дню защитников Отечества»	3-я нед	1-11 кл.	Кл.рук
4. Международный день родного языка	21 февр	1-11 кл.	учителя литературы и рус.яз	
Профилактика правонарушений	Беседа с учащимися «Почему нельзя гулять по ночам»	по отд.пл	1-6 кл	Кл.рук
Работа с классными руководителями	Анализ участия классов в общешкольных делах	В теч.мес	Кл.рук. 1-11 кл	Зам.дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	В теч.мес	Пед. кол	Зам.дир. по УВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	1. Операция «Забота»	В теч.мес	1-11	Кл.рук
	2. Анкетирование учащихся на тему:	1-10 мар	2 – 11 кл	Классные

воспитание	«Отношение к наркотикам»			руководители
	3. кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	в теч.мес	1-11 кл.	
Экологическое воспитание	1. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	В теч.мес	5 кл	Кл. рук-ли
Трудовое воспитание	Экскурсии по поселку Байгамут	В теч.мес	9-11 кл	Классные руководители
Семейное воспитание	Праздничные мероприятия в классах	3-я нед	родит	Классный руководитель
Самоуправление в школе и в классе	1. Линейка «Итоги 3-й четверти»	Пос.день чет	1-11 кл	Зам. директора
	2. Школа актива	2-я нед	5-11 кл	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание				
	1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	2-я нед	1-11 кл	Классные руководители
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	2-я нед	1-10 кл	кл. рук., зам. дир. по УВР, шк. библиотекарь
	2. Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки	25-30 мар	1-11 кл	библиотекари
	3 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 мар	8-11 кл.	Кл.рук
Профилактика правонарушений	Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»	В теч. мес	8-9 кл	Зам.дир. по УВР
Работа с классными руководителями	1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В теч. мес	Кл рук 1-11кл	Зам.дир. по УВР, кл.рук.
	2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся			
	3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.			

	4. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом	1. Оценка уровня воспитанности обучающихся	В теч. мес	1-11 кл Кл.рук	Зам.дир по УВР
	2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся			
	3. Соблюдение единого орфографического режима журналов внеурочной деят-сти, ДО			

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уборка школьной территории.	4-я нед	5-11 кл	Кл. рук-ли
	2. Тематические классные часы	в теч.мес	1-11 кл	Классные руководители
	3. День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия	2-я нед	2-7 кл	Классные руководители
	4. День местного самоуправления	19 апр	10-11 кл.	Зам.дир. по УВР.
Экологическое воспитание	1. Экологический марафон	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук., учитель ОБЖ
	2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	2-я нед	1-4 кл	Кл.рук. учитель ОБЖ
Трудовое воспитание	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	В теч.мес	9-11 кл	Классные руководители,
	2.Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»		5-10 кл	Классные рук-ли
Семейное воспитание	1. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	3-я нед	Родит 9,11 кл	Администрация, классные руководители

	2. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	В теч.мес		Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах.	В теч.мес	5-11 кл	Классные руководители.
	2. Заседание Школьного актива.		актив	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.День здоровья	По граф	1-11 кл	Учителя физ-ры актив, классные руководители
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»	1-я нед	1-4 кл	Кл.рук., учит. ИЗО
	2. Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-я нед	1-11 кл	кл.рук, учитель ИЗО, актив школы
	3. Экскурсии в школьный музей.	4-я нед		руковод. музея
	4. Тематический урок День пожарной охраны.	30 апр	1-1 кл	Учитель . ОБЖ
Профилактика правонарушений	Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В теч.мес	8 кл	Зам.дир. по УВР
Работа с классными руководителями	Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания	В теч.мес	Кл. рук. 1-11 кл	Зам.дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно нравственного потенциала личности обучающихся	В теч.мес	5-11кл	Класс.рук
	2. Подготовка к 1 и 9 Мая		1-11 кл	Зам.дир. по УВР, кл.рук
	3. Работа волонтерских отрядов с ветеранами		1-9 кл	Кл.рук.

МАЙ

Направление	Название мероприятия	Время	Для кого	Ответстве
-------------	----------------------	-------	----------	-----------

воспитательно й работы		проведен ия	проводи тся	нный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные 75-летию Дню Победы	1-я нед	1-11 кл	Классные руководители
	2. Тематические классные часы по ПДД.	В теч.мес	1-9 кл	Классные руководители
	3. Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	1-я нед	1-11 кл	Кл.рук-ли учитель. ОБЖ зам.дир. по УВР
	4. Акция «Внимание - дети»	По отд.пл	1-9 кл	классные руководители
Экологическое воспитание	1. Уборка территории школы	В теч.мес	1-11кл	Классные руководители
	2. Экологический марафон.		1-10 кл	Кл. рук-ли
Трудовое воспитание	1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В теч.мес	9-11 кл	Кл. рук-ли, педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-я нед	родит	Зам.дир. по УВР, Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты школьной территории.	3-я нед	1-10 кл	Администрация, кл.рук
	2. Линейка «Итоги года».	Посл. учеб. день	1-8,10 кл	Зам.дир. по УВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. «Безопасное колесо»	По отд.пл	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)	1. Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	7 мая	1-11 кл	Кл.рук, учитель музыки
	2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.			

воспитание	3. Праздник «Последний звонок»	23 мая	6-8 кл	Кл. рук., уч. ИЗО
	4. Экскурсии в школьный музей.	24 мая	4,9,11 кл.	Кл.рук
	5. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	01-16 мая	1-4 кл	рук.музея
Профилактика правонарушений	1. Организация летнего отдыха учащихся	в теч. мес	1-10 кл.	Зам.дир. по УВР
	2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-4 нед	1-11 кл	кл. рук
Работа с классными руководителями	1. Заседание кл. руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2023-2024 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.	Посл. нед	Кл. рук.	Зам.дир. по УВР, кл.рук-ли
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение качества работы классных руководителей 1 - 11 классов в 2023 - 2024 уч. году	по отд.пл	1-11 кл	Зам.дир. по УВР
	2. Изучение состояния журналов кружковой работы на конец IV четверти (второго полугодия) и учебного года	по отд.пл	1-11 кл	Зам.дир. по УВР

Июнь

1	2	3	4	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день защиты детей	1 июня	1-6 кл	Кл.рук
	2. День России	12 июня	1-11 кл.	Кл.рук.
	3. День памяти и скорби	22 июня	1-11 кл.	Зам.дир. по УВР
Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.) воспитание	1. Пушкинский день России	6 июня	1-6 кл.	Кл.рук.
	2. Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	30 июня	9 кл.	Администрация, кл.рук
	3. Выпускной бал 11 класс	25 июня	11 кл.	Зам.дир. по УВР, кл.рук
Методическая работа с классными руководителями	1. Создание банка интересных педагогических идей	1-я нед	кл.рук.	Руководитель ШМО
	2. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	в теч. мес.		
Инструктивно-методическая	1. Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	1-я нед	1-10 кл.	Зам.дир по УВР

работа с педагогами				
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы	июнь-июль		ЗДВР, кл.рук-ли, нач.пришкольн. лагерей
	3. Торжественное вручение аттестатов. 9, 11 классах	25-30 июня		Администрация
	4. Праздник, посвященный Дню защиты детей	1 июня	1-6 кл.	Классные руководители
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Июнь-август	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год;	июнь-август	кл.рук	Администрация
	2. Составление плана работы на 2023-2024 уч.год;			
	3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха		нач.ЛОУ	Начпришк. лагеря
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Взаимодействие с отделом по делам молодежи, по организации летнего отдыха учащихся	июнь-август	кл.рук	Зам.дир. по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль за трудоустройством подростков	июнь-август	кл.рук.	Зам.дир. по УВР